

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TÍTULO:**

**EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y LAS  
NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de investigación  
previo a la obtención del  
título de Licenciada en  
Educación General Básica

**AUTORAS: VALERY MARCELA AVILÉS VALVERDE**

C.I: 0104931316

**FERNANDA CECILIA ORELLANA BAUTISTA**

C.I: 0106903073

**DIRECTORA: MAGÍSTER MÓNICA DEL ROCÍO CORDERO JARAMILLO**

C.I: 0101519395

**CUENCA - ECUADOR**

**2016**



## RESUMEN

En este trabajo se busca responder a la pregunta: ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica? Se pretende establecer la relación de la familia y la escuela en el proceso educativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica. La investigación utilizó el análisis bibliográfico como principal fuente de información y fue dividida en tres categorías: el rol de la familia, proceso educativo y primer año de educación general básica.

Se concluye que la familia ha estado siempre en constante desencuentro con la escuela debido a que durante varios años ejerció un rol secundario en la educación, entregando la formación de los niños y niñas a los docentes. El rol de la familia se limita todavía a la presencia en las reuniones de padres de familia pero no se involucran completamente en las actividades de la comunidad educativa o en las tareas escolares en casa.

Finalmente, se establecen parámetros sobre cómo debiera realizarse el proceso de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo y las características del rol que tienen que ejercer para mejorar el rendimiento de los niños y niñas en el proceso educativo.

**Palabras clave:** Rol de la familia; Proceso educativo; Primer Año de Educación General Básica.



## ABSTRACT

This graduation work answers the question: What is the role of the family in the educational process of children from First Year of General Basic Education? It is intended to establish the relationship of family and school in the educational process of the children from the First Year of General Basic Education. The research used literature review as the main source of information and it was divided into three categories: the role of the family, educational process and first year of basic general education.

We conclude that the family has always been in constant disagreement with the school because for several years served a secondary role in education, providing formation of children to teachers. The role of the family is still limited to the presence at meetings but it is not fully involved in the activities of the educational community or school homework.

Finally, it is established the process parameters on the involvement of parents in the educational process and characteristics of the role they need to have to improve the performance of children in the educational process.

**Key Words:** Role of the family; Educational process; First Year of General Basic Education



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	4
CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR .....	5
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	6
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO.....	11
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I .....	16
FAMILIA: EL PILAR CLAVE .....	16
1.1. Familia, más allá del concepto .....	17
1.2. Familias Diferentes .....	23
1.3. Cuando la Familia educa .....	26
CAPÍTULO II .....	30
PROCESO EDUCATIVO EN PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR .....	30
2.1. El antes y el ahora de Primero de Educación General Básica en el Ecuador .....	31
2.2. Estructura de Primer Año de Educación General Básica .....	34
2.3. Papel asignado a la familia en Primero de Educación General Básica.....	37
CAPITULO III .....	40
ROL DE LA FAMILIA EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	40
3.1. Familia y escuela un desencuentro frecuente .....	41
3.2. Familia y escuela un encuentro necesario .....	44
3.3. Familia y el ejercicio de su rol en el Proceso Educativo .....	47
3.4. Estrategias: Cuando el rol no se cumple .....	53
CONCLUSIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61



## CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

Yo, Valery Marcela Avilés Valverde, autora del trabajo de investigación "Rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 30 de mayo de 2016.

Valery Marcela Avilés Valverde

C.I: 0104931316



Yo, Fernanda Cecilia Orellana Bautista, autora del Trabajo de Investigación "Rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 30 de mayo de 2016.

---

Fernanda Cecilia Orellana Bautista

0106903073



## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Cláusula de propiedad intelectual

---

Yo, Valery Marcela Avilés Valverde, autora del Trabajo de Investigación "Rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son exclusivamente responsabilidad de su autora.

Cuenca, 30 de mayo de 2016.

---

Valery Marcela Avilés Valverde

C.I:0104931316



Yo, Fernanda Cecilia Orellana Bautista, autora del Trabajo de Titulación "Rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son exclusivamente responsabilidad de su autora.

Cuenca, 30 de mayo de 2016.

---

Fernanda Cecilia Orellana Bautista

C.I: 0106903073





## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mis hijas Renata y Danna, quienes me inspiran cada día a superar cualquier obstáculo, son mis mejores críticas y de quienes aprendo a ser mejor día a día, a mi hijo Benjamín, quien llegó luego de mucho tiempo a demostrarme que no hay imposibles, que todo se logra con amor y perseverancia; a mi padre Luis a quien quiero mucho.*

*Valery*

*Avilés*



## DEDICATORIA

*y estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mi formación académica, a mi madre Miriam, que con tu apoyo has logrado que llegue a esta meta, porque con amor me has mostrado la belleza de la vida, con tu ejemplo me has enseñado a vivir y a reír con el mundo, donde hemos compartido momentos felices, desvelos, ambiciones e inquietudes. Porque eres y siempre serás un ejemplo en mi vida, por ser mi inspiración y lucha para triunfar, por ser madre y amiga, por nunca abandonarme las veces en las que desmayaba, por tu preocupación y el deseo de que cumpla todas mis aspiraciones, por entregarme todo tu amor de madre que siempre lo he tenido ¡Que Dios te Bendiga!*

*Fernanda Cecilia Orellana Bautista.*

*Dedico mi trabajo de monografía, a  
Dios por darme la oportunidad de vivir*



## AGRADECIMIENTO

*A Dios por permitirme ver cada nuevo amanecer.*

*A mi esposo Andrés, por su apoyo, por luchar a mi lado, por siempre generar en mí esa valentía de superarme cada día, por enseñarme a no conformarme con poco, gracias por tu ejemplo, eres un hombre admirable.*

*A mis padres y hermanos por el apoyo brindado, en los momentos que necesite de su ayuda.*

*A mis maestros y maestras por acompañarme en el transcurso de estos años, y en especial a la Magister Mónica Cordero, por guiarme y permitirme culminar el presente trabajo de investigación.*

*Valery Avilés*



## AGRADECIMIENTO

*A mi padre Patricio Méndez, por velar de mí desde pequeña y no abandonarnos, por brindar paz y amor en el hogar y por tu lucha con la vida. No soy la única niña en el mundo que creció sin un padre pero te doy gracias por compartir mis alegrías y mis logros ahora que he crecido. A mis hermanos Maritza, Tatiana y Erick por estar junto a mí en las buenas y malas brindándome siempre su amor y apoyo.*

*A mi novio Andrés Arguello quien este día puede ver los frutos de una semilla sembrada con esfuerzo e ilusión, alimentada con ternura y amor; que en tiempos de tempestad supo darle luz y protección. Puede ver orgulloso hoy que la semilla ha crecido; usted que siempre sembró mi corazón con esperanza y amor. ¡Gracias!*

*Fernanda Cecilia Orellana Bautista*

*A Dios, por haberme dado la fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.*



## INTRODUCCIÓN

La iniciativa para realizar esta Monografía surge durante las prácticas pedagógicas de Primer Año de Educación General Básica, al presenciar ciertos aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje, tales como, inasistencia de niños, niñas por varios días, impuntualidad a clases, escases de útiles escolares, notas y deberes sin firmar, aspectos que no favorecen al aprendizaje de los y las estudiantes de Primero de Básica, y en los que se ve involucrada la familia; entonces nació la incógnita de saber ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso educativo de Primer Año de Educación General Básica?

Talvés es fácil decir lo que la familia debería hacer al respecto de la educación de sus hijos e hijas, sin embargo lo que se pretende en este trabajo es aclarar el rol de esta y la importancia de cumplirlo, a partir de la revisión de estudios que hablan de la familia, su relación con el proceso educativo de los niños y niñas, además de la revisión de la estructura curricular de este año.

Para llegar a responder la pregunta mencionada anteriormente, se plantea el objetivo general de analizar bibliográficamente el rol de la familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica y su importancia en el proceso educativo, junto con los siguientes objetivos específicos:

- Definir el rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de educación general básica
- Comprender la importancia de la vinculación de la familia en el proceso educativo de Primer Año
- Relacionar el proceso educativo de primer año con el rol de la familia



- Proponer estrategias que permitan involucrar a la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de Primero de Educación General Básica

Para alcanzar los objetivos planteados se recurre a fuentes bibliográficas, dando preferencia a la información que encamine el desarrollo del trabajo, dicha información se encontró en bases digitales, libros, artículos de revistas, artículos científicos, tesis, revistas electrónicas y páginas web.

Este trabajo se divide en tres capítulos el primero de ellos consiste en el análisis de la familia, considerando las definiciones a lo largo de la historia, los tipos de familia que han surgido, y la importancia de esta en la educación de sus hijos e hijas dentro del hogar.

En el segundo capítulo se presenta el proceso educativo de Primero de Educación General básica, se revisan datos de cómo se constituyó este año en específico, además se reconoce la estructura del currículo, para luego presentar el papel que asume la familia en este año de básica en cuanto al proceso educativo.

En el tercero y último capítulo se pretende responder a la interrogante de Cuál es el rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de primer Año, aquí se explica brevemente los obstáculos que tiene la familia en el momento de cumplir su rol, además se recalca la necesidad e importancia de su involucramiento, para luego presentar estrategias que contribuyan a mejorar el rol de la familia en el proceso educativo e sus hijos e hijas.

Finalmente luego de realizar el trabajo se concluye que el rol de la familia consiste en apoyar y acompañar el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, es decir la familia tiene que ayudar en la elaboración y revisión de las tareas, debe informarse sobre actividades en el aula y la escuela,



debe encargarse de que sus hijos e hijas asistan a la escuela con los materiales necesarios, además de brindarles cuidado, protección, alimentación, promover respeto y exigir que se cumplan sus derechos.



## **CAPÍTULO I**

### **FAMILIA: EL PILAR CLAVE**





En el siguiente capítulo presentaremos más que un concepto de familia, es decir su etimología, las diversas definiciones que le han sido establecidas a la largo de la historia, con la intención de conocer a profundidad su formación, además se expondrá los tipos de familia que han sido reconocidos debido a la transformación su dinámica estructural, demostrando como el modelo nuclear ya no es considerada el ideal; también se presentará la importancia que tiene la familia en la educación y crianza de sus hijos e hijas, ya que es clave su participación para la integración a la sociedad de los niños y niñas.

### 1.1. Familia, más allá del concepto

El concepto de familia ha variado según el paso de los tiempos. La sociedad sufre cambios al igual que la familia, debido a este proceso de cambio han ido apareciendo tipos de familia que desbordan las definiciones tradicionales.

Al ser la familia una institución compleja, es difícil definirla tomando en cuenta solamente su etimología que proviene del latín *famulus*, vinculado con la raíz *fames*, que significa hambre y se refiere al grupo de personas que se alimentaban unidas en una misma casa, compartiendo el pan cotidiano, o la concepción que se tenía a mediados de este siglo en la que se la define como gente que vive en una misma casa compuesta por una cabeza, mujeres, hijos y sirvientes domésticos. (Cano & Casado, 2015)

Uno de los conceptos actuales de familia se aproxima al conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, se constituye en el eje generatriz de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las



necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales. (Cano & Casado, 2015, pág. 18)

Pillcorema (2013) por su parte está de acuerdo con Cano y Casado (2015) en el sentido de que familia es el grupo de personas que conviven y tienen una relación de afectividad con vínculos consanguíneos o no, que están organizadas, que responden a necesidades biológicas, psicológicas y son claves en la sociedad. Sin embargo, este autor considera que esto no es suficiente para completar una definición de familia y que más bien resulta algo más complejo, esto sucede debido a que la concepción varía de acuerdo a los diferentes contextos sociales y culturales.

Hernández aporta a esta complejización del concepto cuando considera que la familia es un sistema constituido por una red de relaciones y resalta que “no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano” (Hernandez, 1998). Es decir, que ni el Estado o las organizaciones sociales han podido ocupar el lugar que ocupa la familia.

Las definiciones actuales coinciden en la importancia que tiene la familia en la satisfacción de necesidades de sus miembros, reflejando así también la importancia que la familia tiene en los primeros años de vida, tema que compete al desarrollo de esta monografía. Los rasgos de la familia en contextos particulares se modifican por lo que no es pertinente ser dogmático con la definición.

En las últimas décadas la familia ha sufrido grandes transformaciones como ya se mencionó en un inicio, transformaciones en su estructura y comportamiento, lo



cual hace que la familia nuclear con hombre proveedor, mujer cuidadora de niños y niñas, ya no sea el modelo clásico (Sunkel, 2006). En América Latina ese modelo nuclear se está disolviendo debido al cambio en la estructuración de las familias, modificando así la dominación patriarcal dentro de la familia, y es que cuando disminuye el ingreso familiar, ya sea porque el jefe de hogar pierde el empleo, o en otro caso sea la mujer cabeza de hogar por hallarse al cuidado de los hijos e hijas por distintos factores, la respuesta más común es que las mujeres ingresen al mercado laboral, esta situación se da en todos los estratos socioeconómicos, pero muy especialmente en los más pobres. (Sunkel, 2006)

En América Latina a más de los cambios de estructura familiar, existen cambios en la dinámica de la familia, la cual se ha visto llevada a asumir responsabilidades de protección, como consecuencia de la existencia de sistemas de seguridad social con escaso desarrollo y el hecho que la mayor parte de los países de la región no han logrado establecer sistemas específicos de protección (Sunkel, 2006) , dejando de lado la simple tarea, por así decirlo, de constituirse en el contexto más apropiado, en cuyo interior, cada nuevo individuo comienza a construir su identidad personal, el modo concreto de ser humano y vivir en sociedad. (Ortega & Ramón., 2004)

Dentro de estas responsabilidades que debería asumir la familia, está la del cuidado de adultos mayores que se han vuelto dependientes ya sea por razones económicas o de salud, lo cual genera un impacto en la familia (Sunkel, 2006), en la Constitución del Ecuador se muestra claramente en el Art. 38 que la atención a los adultos y adultas mayores será gratuita y especializada en cuestión de salud, así como el acceso gratuito a medicinas; plantean también la oferta de trabajo



remunerado, en función de sus capacidades, para lo cual tomará en cuenta sus limitaciones, además proponen el desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomía personal, con el objetivo de disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), sin embargo coincidiendo con el autor estos sistemas públicos de protección a los adultos mayores son débiles, motivo por el cual la familia se ve obligada a desarrollar estrategias de solidaridad, lo que implica una redefinición de pertenencia a los hogares.

Desde el lado de los jóvenes también surgen presiones que afectan la dinámica familiar en algunos casos, se refiere a la dificultad de los jóvenes para independizarse, los jóvenes siguen viviendo en el hogar de sus padres generando gastos y tensiones en familias que ya se encuentran presionadas por distintos tipos de conflictos. Por otro lado, en el caso de aquellas familias más vulnerables y con mayor incidencia de pobreza es significativo el aporte de los propios jóvenes a sus familias de origen, lo que respondería a una estrategia de protección de determinadas familias contra los riesgos sociales. (Sunkel, 2006)

Otro aspecto que altera la dinámica familiar en América Latina es la maternidad adolescente la cual no está cubierta por los programas de protección social (Sunkel, 2006). Así, son las familias de los adolescentes, en particular las familias de los progenitores de los adolescentes, las que deben asumir parte de la responsabilidad de la crianza así como el apoyo a sus hijos e hijas para evitar que la maternidad/paternidad temprana impida un desarrollo óptimo dentro de la sociedad. (Sunkel, 2006)



Esto provoca que la dinámica familiar, los roles y las relaciones de poder se modifiquen. En el caso del adulto mayor, las funciones de la familia se modifican en torno a su cuidado, pues a más de responsabilidades como la educación de los hijos deben encargarse de la salud, protección y calidad de vida de la persona, elementos que social y económicamente se hace imposible en casos en los que todos los miembros de la familia trabajan. (Sunkel, 2006)

Acercándose un poco más al contexto ecuatoriano las modificaciones en la Constitución y las leyes del país también han transformado la perspectiva de la concepción de familia. En este sentido, la Constitución del Ecuador, aprobada en el año 2008 propone:

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 50)

Según la Constitución, la familia posee protección para perdurar y desarrollarse de la mejor manera. Sin embargo, la situación en el Ecuador es distinta, las familias ecuatorianas se enfrentan a políticas socioeconómicas que nos les ofrecen salidas reales de su situación, y por eso consideran como única vía la salida del país, ocasionando con ello la alteración de núcleo familiar. (Carrillo, 2003)

En las familias ecuatorianas se ha modificado el modelo nuclear o tradicional, debido a la migración de uno de sus miembros, sin dejar de insistir al mismo tiempo en la importancia del papel educativo de figuras sustitutivas como abuelos, tíos, hermanos mayores: el cuidado compartido y el hecho de crecer con otros familiares



es una práctica más bien extendida en Ecuador, según los diversos sectores sociales y regiones (...) esta familia nuclear occidental existe como modelo dominante mas no como práctica única ni mayoritaria en Ecuador (como tampoco lo es en las sociedades “occidentales”). (Lagomarsino, 2014)

De la misma manera, se encuentra nuestra sociedad cuencana quien a causa de la migración de uno de sus miembros, en la mayoría de los casos los progenitores, la estructura tradicional o nuclear de familia se ve alterada (Escandon & Barros, 2014), presentando así otros tipo de familia, que tiene la misma importancia dentro de la sociedad.

Por su parte Elizabeth Jelin (2014) manifiesta al respecto de la dinámica familiar, que la familia va más allá de la supuesta normalidad, entendiendo normalidad como al grupo familiar nuclear o tradicional, como se ha venido mencionando anteriormente. No existe dicha normalidad o regularidad por lo que las crisis son parte de las relaciones familiares:

Esa familia ‘normal’ está atravesada por mamás que trabajan, por divorcios y formación de nuevas parejas con hijos convivientes y no convivientes (‘los míos’, ‘los tuyos’, ‘los nuestros’), por transformaciones ligadas al proceso de envejecimiento (viudez y hogares unipersonales), madres solteras y madres con hijos sin presencia masculina, padres que se hacen cargo de sus hijos e hijas después del divorcio, personas que viven solas pero que están inmersas en densas redes familiares. Todas ellas son familias. (Jelin, 2014, pág. 18)

Por lo tanto, la familia es un concepto en continuo desarrollo pero se fundamenta en lazos genéticos, de consanguineidad y afectivos, en contextos



sociales y económicos, además de una constante re-organización producida por crisis propias de la convivencia.

## **1.2. Familias Diferentes**

La sociedad no permite aceptar diferentes tipos de familia, debido a que hace tiempo se ha interiorizado el modelo tradicional, el que se le consideraba anteriormente como un modelo a seguir (Lagomarsino, 2014), pero como se mencionó inicialmente, la familia y su conformación va a variar de acuerdo a contextos tanto sociales, culturales, y económicos. (Cano & Casado, 2015)

Sunkel indica en su investigación aspectos relacionados con el cambio de la estructura familiar y su tipología, encontrando cuatro tendencias que se han dado en la transformación de la familia en América Latina. (Sunkel, 2006)

La primera tendencia es la diversificación de las formas familiares y los estilos de Convivencia, desde el año 1990 al 2002 se ha evidenciado una disminución del modelo de familia nuclear, por lo que, este modelo coexiste con otras formas familiares.

La segunda tendencia es la transformación del modelo masculino de la cabeza de hogar, en la que padre y madre estén en la capacidad de aportar económicamente con recursos que sirvan para el sustento de dicha familia; tratando así que “las responsabilidades laborales tengan un equilibrio con el cuidado del hogar” (2006). Sin embargo en la actualidad es difícil que “exista un cambio equivalente en la redistribución del tiempo que los hombres y mujeres dedican al trabajo y al hogar” (2006). Surgiendo así nuevos problemas con el costo y la calidad de cuidados no parentales de los hijos e hijas pequeños.



Por lo dicho en la segunda tendencia, es importante reiterar la implantación de nuevos modelos de política social que superen el esquema de familia tradicional, porque ya no se trata únicamente del hombre trabajador que provee y la mujer que cuida, y por lo tanto hay que “generar una diversidad de programas orientados a apoyar los esfuerzos de las familias para combinar responsabilidades laborales y familiares” (2006).

La tercera tendencia que modifica la estructura de la familia es” el aumento de familias con jefatura femenina es decir aquellas familias monoparentales en las que la mujer es cabeza de hogar, debido a distintas situaciones o fenómenos. Actualmente “más de un cuarto de las familias en América Latina están encabezadas por mujeres” (2006). Dentro de estas estadísticas, el Ecuador tiene la proporción más baja de jefatura femenina con un porcentaje del 29%.

La cuarta tendencia que influye en el cambio de la estructura familiar sería aquella que está relacionada con la reducción del tamaño de las familias, situación que se encuentra asociada a la caída en la tasa de fecundidad; además el nivel socioeconómico; el aumento de la participación femenina en el mercado de trabajo y por ultimo también inciden factores como las uniones más tardías, la postergación de la maternidad y el distanciamiento entre los hijos e hijas.

Además de las tendencias planteadas que influyen en el cambio de la estructuración familiar es importante considerar las expectativas de los miembros de la familia con respecto a la misma que producen otra tipología. Entonces tanto las tendencias como las expectativas, en la modificación y cambios de la estructura de la familia, se ven reflejados en los diferentes tipos de familias.





Entre estos tipos se encuentra la familia nuclear que está constituida por papá y mamá , quienes están casados legalmente en el mayor de los casos, hijos e hijas, menores y en la mayoría hijos adolescentes y mayores de edad. El promedio de hijos en estas familias es de tres. (Carmen & Mercado, 2012)

Mientras la familia extensa está integrada por grupos, en la mayoría de los casos se encuentran constituidos tres generaciones viviendo juntos, entendida como una familia trigeneracional.

La familia mono parental por su lado está integrada por una madre o padre y sus hijos e hijas, generalmente es la madre la jefa de hogar. Este tipo de familia se puede dar por la maternidad de una mujer soltera, por separación/divorcio o por la muerte del otro progenitor.(Carmen & Mercado, 2012)

Las personas que viven solas, lo que también se llama" hogar unipersonal", son una realidad que también debe ser considerada, como tipo de familia. (Sunkel, 2006)

García (2012) plantea otras estructuras familiares y entre estas es posible nombrar a las denominadas familias reorganizadas conformadas por parejas que se casan en segundos o terceros matrimonios y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.

Familias por convivencia, las mismas que no tienen vínculos matrimoniales, pero viven unidos bajo el mismo techo, las razones para que exista este tipo de familia son por la imposibilidad de casarse, religión, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otra.



Dentro de estas nuevas estructuras de familia se encuentran las familias de conveniencia conocidos como matrimonios de complacencia o matrimonios blancos. Las causas que indicarían un matrimonio de conveniencia son, por amor, por obtener una ciudadanía extranjera, simplemente por tener hijos, o casarse por dinero. (García, 2012)

Otras investigaciones manifiestan sobre un nuevo tipo de familia transnacional, que según Bryceson y Vuorela (2002), con el término “familias transnacionales” designan a aquellas cuyos miembros viven separados, la totalidad o la mayor parte del tiempo, pero que son capaces de establecer vínculos gracias a los cuales se sienten parte de una misma unidad y perciben el propio bienestar en una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física. (Lagomarsino, 2014)

Sea cual fuere el tipo de familia, la sociedad ha cambiado y la familia también, Según Pablo Rodríguez (2004), las familias estarán obligadas a apoyar al desarrollo y protección de los hijos e hijas considerando las edades tempranas, donde el apoyo es sustancial en las etapas escolares más aun en los primeros años de Educación General Básica. (Carmen & Mercado, 2012)

### **1.3. Cuando la Familia educa**

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos, además la familia es aquella en la que se adoptan valores y normas fundamentales en la formación de los mismos, aquellos valores que contribuirán a un desenvolvimiento y relaciones óptimas con el resto de sujetos dentro de la



sociedad, ya que en el contexto familiar es donde se aprende por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas aceptables y apropiadas. (Jaramillo, 2008)

Al respecto otro estudio manifiesta que dentro de la familia se refuerza la conducta de los niños y niñas, facilitando así el aprendizaje de conductas violentas o respetuosas hacia los demás, debido a que sociológicamente la familia facilita la integración de los individuos en el sistema social; además los autores de este estudio exponen que “la familia, como estructura de acogida, ha sido determinante para el desarrollo del ser humano en todas las etapas que ha recorrido la historia de la humanidad” (Ortega & Ramón., 2004), cuando se habla de acogida se refieren a como el niño o niña se siente protegido por el amor y el cuidado de sus padres.

Y es que “educar es básicamente acoger, facilitar un espacio y un clima de afecto, cuidado y seguridad que permita vivir la aventura de la construcción de la propia vida”; algo fundamental que se debe tomar en cuenta es que no estamos ante un solo modelo de familia, por lo tanto existirán muchas formas de entender y hacer la educación de los hijos e hijas. (Ortega & Ramón., 2004)

Coletto por su parte plantea que la familia no es solo un agente sino el primer y más importante agente de socialización, que además de ser necesaria para la supervivencia física de los niños y niñas, juega un papel importante y primordial en el desarrollo integral, personal, social y autónomo de los individuos dentro de la sociedad, los mismos que durante algún tiempo intervendrán en una sociedad creciente y de constantes cambios (Coletto, 2009).

Coletto (2009) reconoce cuatro funciones fundamentales relacionadas con este aspecto: la primera función es el proporcionar cuidados, sustento y protección



a los niños/as esto comienza antes del nacimiento como las formas de nutrición, cuidados médicos y el cual dura muchos años.

La segunda función es la socialización en valores y roles culturales que son aceptados por el ámbito familiar y facilitan el relacionarse con los demás y consigo mismo.

La tercera función que es la preparación de capacidades, destrezas y hábitos tales como aprender a gatear, caminar ,manipular objetos , coordinar movimientos y otras destrezas esenciales, así como las habilidades comunicativas y lingüísticas las cuales son los procesos de comunicación, el vocabulario, sintaxis oral que llegan a ser instrumentos necesarios para participar activamente en la vida escolar del niño/, niña tomando en cuenta las habilidades intelectuales básicas como la atención, la comprensión, aprendizajes lógico-matemático, lectura, creatividad e imaginación las cuales deben ser iniciados en la familia lo que posibilitara un avance posterior en el ámbito escolar y en sus relaciones sociales.

Por último la cuarta función es el apoyo emocional y afectivo que es esencial para los primeros y distintos ámbitos de socialización. (Coletto, 2009)

Desde la cosmovisión andina, cercana a nuestra identidad cultural, la crianza de los niños y niñas contrastando con lo que plantea Coletto, tiene sus particularidades, ellos crían la vida de sus hijos e hijas, así como crían la vida de animales, plantas, lagunas, de su pachamama (Pardo, 2000), debido a que todos los seres tienen el atributo de personas; cuando el niño nace, pasa todo el tiempo con su madre, “ella lo carga todo el tiempo para cocinar, lavar, cuidar animales, cortar leña, ir a la chacra, él observa todo lo que hace la madre, ya cuando el niño empieza a caminar , acompaña en las labores que realizan los adultos, imitando a modo de



juego lo que ellos hacen, al vivir de esa manera los niños, niñas desarrollan sentidos, sentimientos y gran sensibilidad por la vida, la familia y la pachamama , dentro de la crianza el papel de los mayores es fundamental, ellos dan sus enseñanzas con cuentos, ejemplos y cariño, son consideradas sabias, por las experiencias que han tenido a lo largo de la vida. (Pardo, 2000)

Teniendo en cuenta lo expuesto por los autores y en relación a sus exposiciones en lo que respecta a la familia como agente de socialización, se considera que la tarea primordial de la familia es de transformar en un tiempo determinado, a un niño, niña totalmente independiente de sus padres, en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad, es por ello, la importancia de la familia como agente social más aun en la primera infancia. (Sofía, 2012)

La familia como se ha expuesto en este capítulo es el pilar fundamental dentro de la sociedad, la misma ha variado en su estructura y dinámica, debido a diferentes factores o acciones de sus miembros y la sociedad, gracias a ese proceso de transformación y variación , no hay un solo modelo de familia, sino que se han presentado diferentes modelos de acuerdo a los contextos en los que se desarrollan las personas, es decir ya no se considera únicamente familia al grupo conformado por padre, madre, hijos e hijas; es importante recalcar la labor que tiene la familia en la educación o crianza de los niños, y niñas, ya que es el primer punto de encuentro social, donde estos aprenden a comportarse socialmente, de acuerdo a las normas de conducta establecidas por la propia familia, teniendo como tarea esencial , conectar a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana.



## **CAPÍTULO II**

### **PROCESO EDUCATIVO EN PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR**



En este capítulo se aspira profundizar en ciertos aspectos del proceso educativo de Primero de Educación General Básica. Es sustancial saber cómo se constituyó este año en específico, es decir conocer el antes y el ahora de Primero de Educación General Básica, ya que no siempre se lo denominó de esa manera; se revisará la estructura curricular de Primer año sus elementos, componentes, etc., para tener claro cómo se logra el desarrollo de los niños y niñas de este año en particular. Finalmente y como tema central de esta Monografía se planteará la importancia de conocer el papel asignado a la familia en el Primer Año de Educación General Básica en el Ecuador, y manifestar que tiene que hacer la familia, cómo se tiene que involucrar, cuáles son sus funciones en el proceso escolar de los niños y niñas de este año.

## **2.1. El antes y el ahora de Primero de Educación General Básica en el Ecuador**

La educación en el Ecuador ha tenido varios cambios en la realización de nuevas reformas, las cuales buscan mejorar los procesos educativos, estas reformas han afectado de manera directa a la estructura de los niveles de educación (Ministerio de Educación, 2011), como es en el caso de Primer año de Educación General Básica. A continuación se describirá brevemente como se llegó a conformar el Primero de Educación General Básica, considerando datos puntuales desde la Ley de Educación de 1983 hasta la Actualización y Fortalecimiento Curricular del año 2010.

En el año de 1983 en la Ley de Educación ecuatoriana, se presenta al Primer año como nivel Pre primario, este nivel tenía como objetivo buscar el desarrollo del niño, niña en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como en su integración a la sociedad junto con la participación de la familia, es



importante apreciar que este objetivo no difiere de los objetivos planteados en la actualidad, lo que si se diferencia es que este nivel Pre primario no era obligatorio, al contrario del Primero de Educación General Básica que si lo es. (Ministerio de Educación, 1983)

Luego de varios años, gracias a la organización y formulación de políticas educativas se implementa la Reforma Consensuada de 1996, en esta reforma se establecen diez años de educación básica, en los que se incluyen el Pre primario, Primario y el Ciclo Básico de Secundaria, unificándose así, para formar la nueva Educación Básica en el Ecuador; entonces lo que se conocía como nivel Pre primario se denominó luego como Primero de básica. (Consejo Nacional de Educación , 1996)

En la propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica de 1996, se plantea que el currículo de Primer Año de Educación Básica se construyó en base a ciertas consideraciones generales. A continuación se presentaran tres de ellas. (Consejo Nacional de Educación , 1996)

La primera es el reconocimiento de las características evolutivas de los niños y niñas de esta edad, ubicadas en el contexto de la realidad Ecuatoriana en toda su diversidad social, cultural, étnica.

La segunda, el conocimiento de que una significativa parte de los niños y niñas de edad preescolar de nuestro país, viven en condiciones socioeconómicas culturales y familiares que afectan negativamente a la calidad de vida y limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales.





La tercera, la necesidad de integrar todos los programas preescolares ya sean de tipo formal o alternativo, del sector fiscal o particular en una línea curricular común o flexible, que respete las diferencias metodológicas o de enfoque.

Estas consideraciones están sustentadas en los siguientes criterios:

La integralidad del currículo de Primer Año depende en gran medida de que incluya en sus componentes la presencia y participación de sus actores principales: el niño, su familia, la escuela y la comunidad.

Los conocimientos y destrezas específicas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el niño, para que estos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y comunitario. (Ministerio de Educación, 2011)

Partiendo de estas consideraciones generales, la propuesta de Primero de Básica dentro de la reforma de 1996 se construyó formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencia basados en un perfil de desarrollo del niño preescolar y de objetivos generales de desarrollo. (Consejo Nacional de Educación , 1996)

Sin embargo, luego de una evaluación de la reforma curricular y el deseo de elevar los estándares de calidad de educación, se plantea en el 2010 la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación General Básica, en el que el llamado Primero de Básica se lo conoce como Primer Año de Educación General Básica.

El objetivo de esta actualización, es volver a reformar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica, promoviendo desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo que permita fortalecer la formación de la



ciudadanía para el Buen vivir en el contexto de una sociedad intercultural y pluricultural y especificar hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y año. (Ministerio de Educación Ecuador, 2010)

A continuación se presentará la estructura de Primero de Educación General Básica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, la misma que manifiesta la importancia de alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas en sus funciones básicas, considerando básicas a las áreas tales como psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas, por lo tanto el currículo de este año en específico se efectuará en torno al desarrollo de estas funciones. (Ministerio de Educacion., 2010)

## **2.2. Estructura de Primer Año de Educación General Básica**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de este Primer año, difiere de las otras Actualizaciones de la Educación General Básica en su estructura, ya que el currículo de este año en específico, posee características pedagógicas, psicológicas propias de este proceso educativo y busca facilitar el desarrollo de los niños y niñas en esta primera etapa de formación .(Ministerio de Educacion, 2015)

La estructura del currículo de Primer año plantea: tres ejes de aprendizaje principales, de los cuales se desprenden los componentes de aprendizaje, cinco bloques curriculares y sus respectivas destrezas con criterio de desempeño.

Con respecto a los ejes de aprendizaje, se manifiesta que el primer eje de aprendizaje es Desarrollo personal y social, con sus componentes, Identidad y autonomía, Convivencia; el segundo eje, Conocimiento del medio natural y cultural, con sus componentes, Descubrimiento del medio natural y cultural, Relaciones



lógico matemáticas, finalmente el tercer eje, Comunicación verbal y no verbal, con sus componentes, Comprensión y expresión oral y escrita, Comprensión y expresión artística, Expresión corporal. (Ministerio de Educación., 2010)

Para trabajar en este año de básica, el currículo plantea cinco bloques curriculares que partieron del interés de los estudiantes, los bloques que se encuentran explícitos en el currículo de primer año son Mis nuevos amigos y yo, Mi familia y yo, La naturaleza y yo, Mi comunidad y yo y Mi país y yo (Ministerio de Educación., 2010). A continuación se describirá brevemente algunos de los ejes y componentes de aprendizaje, para luego centrarnos en el bloque curricular Mi Familia y Yo, con la intención de conocer más sobre la importancia de la familia en el trabajo escolar.

En el Primer año de básica para trabajar el componente Comprensión oral y escrita, es importante hacer hincapié en los procesos desarrollados entre los niños, niñas para que se promueva la comunicación de escuchar, hablar, leer y escribir, promoviendo así el desarrollo y la ejercitación de la lectoescritura, la misma que será la base para los siguientes años. (Ministerio de Educación., 2010)

En cuanto al componente de expresión y comunicación, se pretende desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, niñas como medios de manifestación de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (Ministerio de Educación, 2014)

Este Primer Año de Educación General Básica se constituye en el espacio idóneo para que los niños y las niñas desarrollen las habilidades para comprender y manejar símbolos matemáticos, que les faciliten una mayor comprensión del mundo



y habilidades para la resolución de problemas de la vida cotidiana. (Ministerio de Educación, 2011)

En cuanto al eje de comunicación verbal y no verbal, en su componente de expresión corporal, es importante destacar que los movimientos expresados conjuntamente con el lenguaje corporal, añaden equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr una coordinación motriz. (Ministerio de Educación., 2010)

Tanto ejes de aprendizaje y componentes están articulados con los bloques curriculares, esta vez es importante enfocarse en el bloque Mi Familia y Yo, el mismo que se relaciona con el eje de aprendizaje, Conocimiento del medio natural y cultural y los componentes de Descubrimiento y comprensión del medio natural; el trabajo en este bloque trata precisamente sobre la importancia de reconocer a la familia como eje fundamental en la vida de los niños y niñas trabajando con actividades en las que la mayoría de los padres deban estar involucrados. (Ministerio de Educación., 2010)

Para trabajar el bloque Mi familia y yo, es necesario especificar que en la actualidad existen varios tipos de familias, padre y madre con hijos, madre con hijos, padre con hijos, abuelos con nietos, tíos con sobrinos, padrinos con ahijados, entre otros; por lo tanto, hay que ayudar a los estudiantes a reconocer su núcleo familiar, valorarlo e identificarse con él. (Ministerio de Educación., 2010)

Es fundamental que los estudiantes en este Primer Año aprendan desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, para ello se espera que “el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse



unos a otros, interactuar con los demás adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía”. (Duran & Pilco, 2013)

Sin embargo es preciso considerar que los niños y niñas no son seres aislados, ellos están en constante relación con el entorno y en contacto con el mundo, la familia como se ha mencionado en el capítulo anterior, es el primer contexto socializador, por medio del cual, el niño, niña va adquiriendo valores, experiencias propias y relaciones con otros e interacción con el ambiente natural, por lo tanto es fundamental desarrollar el currículo de Educación General Básica tomando en cuenta las capacidades e individualidades de cada niño y niña. (Ministerio de Educacion., 2010)

Algo importante que plantea este currículo en específico es que para lograr la integralidad del currículo y por ende un proceso educativo que beneficie a los niños y niñas en Primer Año de Educación General Básica, es sustancial la participación de actores y dentro de estos se menciona a la familia como uno de los actores principales (Ministerio de Educacion., 2010), a continuación desarrollaremos con más detalle el papel que debe cumplir la familia en Primero de Educación General Básica.

### **2.3. Papel asignado a la familia en Primero de Educación General Básica**

La función básica de la familia según el Art. 9 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador , es que la familia se constituya en el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente; además corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos e hijas y la promoción, respeto y



exigibilidad de sus derechos (Congreso Nacional , 2013), considerando por ende a los niños, niñas de Primero de Educación General Básica.

La familia es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas y más aún cuando se trata de estudiantes de Primer año de Educación General Básica, debido a que los niños, niñas mantienen vínculos afectivos fuertes con la familia, los cuales son generados en su nacimiento, vínculos que les proporcionan seguridad, y es por eso que el desprendimiento del niño, niña, de la familia, para unirse a una escuela, maestro, requiere de un proceso de acompañamiento, de tal manera que se pueda lograr una adaptación óptima en esta nueva etapa escolar. (Espinoza & Galagarra, 2015)

La participación de la familia en la vida escolar tiene repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, niñas, el autoestima aumenta gracias al vínculo afectivo que el niño, niña guarda con su familia, el niño, niña se siente seguro cuando tiene el apoyo de su familia, y dicha seguridad, le da confianza en sí mismo generando así mayor autoestima. (Espinoza & Galagarra, 2015)

Otro aspecto en el que repercute la participación de la familia en el proceso educativo es el mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas de los padres y madres hacia la escuela. (Paz, 2010)

Dentro del rendimiento escolar de los niños, niñas, uno de los factores que influyen es el de la alimentación, es responsabilidad de la familia enviar alimentados a la escuela a los niños y niñas, debido a que un buen desayuno influye en un desenvolvimiento óptimo durante la jornada escolar. (Espinoza & Galagarra, 2015)



Otro factor que interviene en el rendimiento escolar es la atención y cariño que la familia da a sus hijos e hijas; un estudio sobre disfuncionalidad familiar e incidencia en el rendimiento académico realizado en una escuela de Tulcán manifiesta que el 62% de los niños de primero y segundo de básica de la escuela, no reciben atención y cariño de la familia, presentando por lo tanto bajo rendimiento escolar, por lo que es claro que el proceso en este año de básica no estaría logrando su cometido debido a la situación en la familia. (Espinoza & Galagarra, 2015)

El estudio de Sofía Paz realizado precisamente con niños y niñas de Primero de Educación General Básica, plantea la misma situación, los niños, niñas cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales, entendiendo por funcionalidad familiar el poder promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en ellos, y por disfuncionalidad lo contrario. (Paz, 2010)

Entonces se podría destacar que el acompañamiento, atención, cariño de la familia en este Primer Año de Básica en específico es importante, debido a que se mantienen vínculos afectivos que favorecen al niño, niña en su desarrollo y desempeño escolar, logrando un mayor rendimiento. Este año representa la base de la escolaridad y por ende las experiencias positivas o negativas que se sitúen dentro de este proceso educativo repercutirán en los años subsiguientes, por algo en la Actualización de Primer año, se plantea que la integralidad del currículo no se lograría sino fuera por la participación de la familia en el mismo.



### **CAPITULO III**

## **ROL DE LA FAMILIA EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**





En este capítulo se desarrollará brevemente la relación entre escuela y familia, los obstáculos que esta relación presenta, acompañado a la vez de información que demuestra la necesidad de generar un trabajo en conjunto entre las dos, además se planteará aspectos sobre la familia y la importancia de ejercer su rol en el Proceso Educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, finalmente se proponen estrategias para la familia, las cuales permitirán mejorar su rol dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas.

### **3.1. Familia y escuela un desencuentro frecuente**

El estudio realizado por Rivera & Milicic sobre la Alianza entre Familia-Escuela manifiesta que la escuela asume un tipo de familia, comúnmente la nuclear, en la cual basa sus demandas, desconociendo así el tipo de familias a la cual se dirigen, en algunos casos por ejemplo no conocen las condiciones de pobreza de ciertas familias y como estas enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales. (Rivera & Milicic, 2006)

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, niñas, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela. (Rivera & Milicic, 2006, pág. 119)

Además en investigaciones realizadas acerca de la relación escuela familia, se manifiesta que los profesores perciben la poca atención de la familia al bajo rendimiento de sus hijos e hijas, por su parte los padres acusan a los docentes de



que ellos no cumplen correctamente su función en el momento de enseñar a los niños y niñas. (Rivera & Milicic, 2006)

Torío por su parte manifiesta las demandas mutuas que existen entre la escuela y la familia; la escuela por su parte no está conforme con el apoyo familiar, y es por esto que demandan mayor contacto con los profesores, mayor tiempo con sus hijos e hijas, diálogo con ellos y mayor participación en actividades educativas. “Se exige a la familia que sea responsable de que el alumno llegue a la escuela en condiciones, tanto materiales como psicológicas, de educabilidad”.

Por otro lado la familia también tiene ciertas demandas hacia la escuela, entre algunas de ellas tenemos que la familia exige una preparación de calidad, debido a que los padres están preocupados por los resultados académicos de sus hijos e hijas, exige también atención a las diferencias individuales, las cuales deben ser consideradas en el diseño y planificación del proceso educativo. (Torío, 2004)

Los estudios realizados por los autores sobre la relación escuela, familia coinciden en las demandas que se tienen entre sí, al parecer la una no está conforme con la labor de la otra y viceversa, sin embargo las demandas que exigen las dos instancias, tienen un objetivo en común, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Otro estudio realizado en Estados Unidos sobre las Mejores Ideas: para que los padres participen en la educación, dirigido por Becky Karch, Presidenta de la Asociación de Padres y Maestros de las escuelas del Valle de Boulder, plantea que la relación entre la escuela y familia, no se da debido a ciertos obstáculos (Asociación de Padres y Maestros de Escuelas del Valle de Boulder, 2005), los cuales se expondrán a continuación:



- Falta de tiempo por parte de los padres debido a sus horarios de trabajo que les impide participar en reuniones, comités o actividades escolares.
- Los padres no entienden el contenido de currículo, ni las expectativas que los maestros tienen para sus hijos e hijas.
- La familia no se siente valorada, debido a que algunos padres se sienten intimidados por los maestros, maestras y autoridades de la escuela.
- La familia considera su poca preparación como un factor determinante para no sentirse parte del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Los obstáculos planteados en la Investigación en las escuelas del Valle de Boulder, no están lejanos de nuestra realidad, según la investigación sobre Comunicación y Colaboración entre familia escuela, realizada por Gómez y Jiménez, en el Ecuador también está presente la falta de disponibilidad de tiempo de algunos padres y madres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo, nivel de escolarización y otros factores que dificultan el acompañamiento en el proceso educativo de los hijos e hijas. (Gómez & Jimenez, 2009)

Según Garreta la baja participación que la familia tiene frente al proceso educativo de sus hijos e hijas es múltiple y no depende únicamente de las familias, en la mayoría de las ocasiones la baja participación se debe también a la conciliación de los horarios laborales con los escolares, la sobrecarga de tareas de las madres y padres trabajadores unido a la falta de tiempo, así como la cultura del individualismo y la falta de hábitos participativos y asociativos de los padres. (Garreta, 2008)

Ya se mencionó antes que uno de los obstáculos que impiden la relación escuela familia es la poca preparación de la familia, al respecto Cano y Casado



manifiestan también que los padres, en gran número, necesitan formación, los mismos ya no pueden educar a sus hijos exclusivamente con lo que les va dictando el sentido común, tal como lo hacían nuestros antepasados no tan lejanos y para llevar a cabo esta tarea, lo primero que se requiere es propiciar la participación de los padres y maestros. (Cano & Casado, 2015)

Uno de los factores claves para superar los obstáculos y por lo tanto elevar la calidad de la educación, es apoyar a la familia de tal manera que dentro de esta se tengan prácticas parentales saludables que a su vez generen niños y niñas con actitudes más positivas frente a la escuela. (Rivera & Milicic, 2006)

El desafío es que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva. (Rivera & Milicic, 2006)

### **3.2. Familia y escuela un encuentro necesario**

La relación escuela familia, muchas de las veces no se genera ya que existen varios obstáculos que impiden la interacción positiva y necesaria de estas dos instancias; sin embargo el trabajo, la relación, la interacción entre la escuela y la familia son necesarias ya que tienen un objetivo en común como es el desarrollo integral de los niños y niñas dentro del proceso educativo. (Lopez, 2015)

Y es que los padres solos no pueden educar a sus hijos, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco



puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo (...)(López, 2004, pág. 35)

Para generar esta relación entre la familia y la escuela, la cual es necesaria, es importante que la escuela como parte de su política organizacional, establezca un programa que permita involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad como participantes activos en la educación de sus niños y niñas. Además es fundamental ayudar a padres y madres a entender dónde pueden ir para recibir ayuda con las tareas y cómo tratar con los posibles problemas que puedan surgir en el transcurso del proceso educativo de sus hijos e hijas. (Serrano, 2008)

En el Ecuador ya se han planteado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), artículos que incentivan y obligan, tanto a la escuela como a la familia a involucrarse en el proceso educativo de los niños y niñas, a continuación se presentaran algunos derechos y obligaciones de la familia con respecto a la educación de sus hijos e hijas, en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art. 12 se plantea que las madres, los padres y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa.
- Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas.



- Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

Art. 13 obligaciones, Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

Al cumplir con estas demandas planteadas en la LOEI, se generaría una relación optima entre escuela y familia la misma que como ya se ha venido mencionado es necesaria en el desarrollo integral de los niños y niñas (Torío, 2004). Por el contrario si estas dos instituciones no trabajan de manera conjunta provocarían contradicciones en los procesos formativos de los mismos. (López, 2004)

Sin embargo, no es tarea fácil conocer las situaciones emocionales por las que pasan las familias a lo largo del proceso educativo y saber orientar a sus hijos e hijas potenciando unas buenas relaciones de participación efectiva con la escuela. Según la literatura es primordial mantener vías de comunicación para fomentar unas buenas relaciones entre familia y escuela ya que de esta manera se llegara a una verdadera educación. (Cano & Casado, 2015)



La relación entre escuela y familia es importante ya que cuando la familia se involucra en el proceso educativo de sus hijos e hijas, conocen los intereses y necesidades que viven y aprenden los niños, niñas en el establecimiento educativo, ellos perciben que la educación les importa y que no les dé lo mismo, si se esfuerzan o no, es decir, si la familia muestra interés en la educación de sus hijos e hijas, ellos también tendrán interés por aprender y participar en la escuela. (Ministerio de Educación educarchile, 2013)

Un estudio sobre interacción familia-escuela, desarrollada en Centros Educativos de Ecuador, confirma que existe relación entre el involucramiento de la familia en la escuela y el desarrollo y rendimiento del alumnado (Alvarez, Aguirre, & Vaca, 2010), es decir mayor involucramiento de la familia, mayor rendimientos de los y las estudiantes, y por ende menor involucramiento de la familia, menor rendimiento de los niñas y niños.

Coincidiendo con todos los autores la relación familia escuela más que importante es necesaria, debido a los beneficios que esta relación conlleva con respecto a los niños y niñas dentro de su proceso educativo, ya que la influencia de la familia en el ámbito educativo da resultados positivos. (Alvarez, Aguirre, & Vaca, 2010)

### **3.3. Familia y el ejercicio de su rol en el Proceso Educativo**

El proceso educativo de Primer Año de Educación General Básica, representa la base dentro de la educación formal, es por esto que el rol que desempeñe la familia contribuirá, al desarrollo integral de los niños, niñas en este año . (Espinoza & Galagarra, 2015)



Desde que el niño, niña entra a la escuela, al Primer Año de Educación General Básica se solicita la participación y colaboración de la familia en determinadas actividades. Cuando la colaboración de la familia termina, el proceso educativo no es integral, además si la colaboración de la familia continúa en la primera etapa de la educación, esta se consolida a lo largo de la escolaridad. (Ureña, 2008)

La responsabilidad que asume la familia con sus hijos e hijas no es comprarles únicamente todos los materiales, el uniforme y dejarles en la escuela. La responsabilidad va mucho más allá, los padres deben convivir en el proceso educativo de sus hijos e hijas, involucrarse, participar y ser agentes activos en el desarrollo de los mismos. Es por este motivo que se le brinda a la familia la oportunidad de trabajar de manera cooperativa con la escuela, a través de actividades que permitan fomentar las buenas relaciones entre todos los actores, como la oportunidad de participar en actividades y reforzar el currículo de manera participativa. (Asociación de Padres y Maestros de Escuelas del Valle de Boulder, 2005)

Estudios realizados por parte del Ministerio de Educación en Chile manifiestan que la colaboración de la familia en la escuela es valiosa y gratificante para todos los actores que involucran el aprendizaje del niño, niña, la colaboración de la familia radica en enviar a los niños, niñas todos los días a la escuela, en preocuparse de su alimentación y descanso, pero además de estas labores es importante también que se apoye en casa. (Ministerio de Educación Chile, 2013)

En el Primer Año de enseñanza básica, es sustancial que la familia se mantenga cerca de sus hijos e hijas cuando hacen sus tareas, debido a que podrán





eliminar todas las distracciones durante su tiempo de estudio (teléfono, televisión, otros ruidos), además de ayudarles cuando no entiendan algún dato. (Ministerio de Educación Chile, 2013)

También hay que considerar , que la familia puede involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas a través de la participación y ejercitación de actividades como “lectura de cuentos, preparar o demostrar recetas, sembrar semillas, preparar un huerto o jardín, realizar actividad artísticas con los niños, niñas, coordinar y asistir a excursiones, ser voluntario para ofrecer un taller, visitar el lugar de trabajo de algún miembro de la familia o lugar de servicios en la comunidad, visitar el salón y hablar sobre su profesión con los niños, niñas, montar una exposición de arte realizada por los niños, niñas y muchas otras actividades de acuerdo a las necesidades de la escuela, que servirán de mucho para que la familia se involucren y puedan ser capaces de ejercer su rol como tal.(Ureña, 2008)

El rol que debe desempeñar la familia en la educación de sus hijos e hijas es esencial, así como la actitud que esta pueda tener frente a los logros de los mismos, este aspecto es importante porque permitirá a la familia reconocer el talento que tienen sus hijos e hijas apoyarlos y motivarlos en sus resultados con el fin de crear en ellos confianza y seguridad. (Ministerio de Educación Chile, 2013)

Para mejorar el rol de la familia en el proceso educativo de los niños, niñas de Primer Año de Educación General Básica es importante que esta pueda estar informada de los temas que están viendo en la escuela, para que los padres desde sus hogares puedan aportar con la educación de sus hijos e hijas. (Ministerio de Educación Chile, 2013)



La familia puede participar y colaborar tanto en el aula, como en el centro educativo e incluso desde sus casas. En el aula la familia puede ejercer su rol participativo mediante talleres y actividades complementarias y extraescolares, además conjuntamente con el centro educativo, a través del Concejo Escolar, Asociaciones de Padres y Madres, Fiestas y Celebraciones institucionales como el Día del Libro, Día mundial del Agua, Día Internacional de la Familia, Día Universal del niño, entre otros. Hay que mencionar además que la participación de los padres con respecto al proceso educativo de sus hijos e hijas se puede cumplir desde sus casas apoyando proyectos específicos, trabajando en la realización de tareas escolares, buscando información sobre temas que se trabajan en el aula y aportando con el material que se les solicite. (Cabrera, 2009)

Según Ureña existen dos tipos de funciones educativas o roles que la familia debe desempeñar, las funciones directas y las indirectas. Entre las primeras se encuentran aquellas acciones que la familia realiza directamente como cuidar, hablar, acariciar, jugar, instruir, llevar al parque, etc. Y las funciones indirectas aquellas acciones que la familia lleva a cabo para mejorar el entorno educativo de sus hijos e hijas como elegir y participar en la escuela, hablar con los maestros, maestras, conocer y cuidar las relaciones con sus amigos, amigas y con la familia de estos, colaborar en la mejora del barrio entre muchas otras más. (Quiroga, 2009)

Por su parte Garreta quiere dar a conocer en su investigación que la familia si puede participar e involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas con mayor responsabilidad, tiempo y colaboración con la escuela. El compromiso que tiene la familia conjuntamente con el proceso educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, es vital para el cumplimiento de las



actividades escolares, la aplicabilidad del rol de la familia dentro de la misma también lo es y sirve de ayuda para el desarrollo integral del niño, niña en el transcurso de su formación. (Garreta, 2008)

En el Ecuador se ha emprendido un proyecto que busca establecer lazos entre los padres, madres de familia y la educación formal de los niños y niñas, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de los mismos, el cual es denominado Escuelas de Familia, esta iniciativa propuesta por el Ministerio de Inclusión, Económica y Social

Busca fortalecer la responsabilidad de la familia y la comunidad junto al Estado, en la atención de los niños y niñas, para mejorar la calidad del cuidado, profundizar el compromiso de una adecuada nutrición y estimulación temprana, pero también tratar temas de mucha importancia como el buen trato a los infantes (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015, pág. 1).

Las Escuelas de Familia son espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas y en conexión con el centro escolar. (Cano & Casado, 2015)

De este modo, se puede establecer una serie de aspectos que se abordarían en la escuela de padres y madres siendo estos el conocimiento de distintos temas de interés como las actitudes que los padres necesitan alcanzar para mejorar e incluso cambiarlas para proporcionar una ayuda más eficaz a los niños, niñas, el aprendizaje en grupo intercambiando ideas y sentimientos con otros padres y



vivencias personales que puedan influir en las relaciones con sus hijos e hijas. Su misión, por lo tanto esta, en asesorar y formar a la familia en cuestiones educativas mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos. Es decir, es un mecanismo que pretende ayudar a la familia en su función educadora. (Cabrera, 2009)

Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario dar la oportunidad a la familia de formar parte de las actividades que sus hijos e hijas realizan en la escuela, por ello se le debe permitir e invitar a la familia con gusto a colaborar en:

Actividades de colaboración en el aula: teatro, cuentos, danzas... Actividades extraescolares: visitas educativas, excursiones, convivencias, etc. Actividades de colaboración fuera del aula: taller de madres y padres, taller literario, de teatro... Actividades en casa: cuaderno viajero, elaboración de fichas, trabajos manuales, etc. Actividades para la formación de los padres: escuela de padres, charlas, cineforum, actividades culturales, etc. Y en Actividades de gestión: Participar en el Consejo Escolar, en la Asociación de madres y padres, en la comisión de clase. (Dominguez, 2010, pág. 1).

La mejor manera para mantenerse involucrado en las actividades escolares del niño, niña, más aun en los primeros años de Educación General Básica es “asistiendo a las reuniones de principio de año escolar, informándose sobre lo que ofrece la escuela, asistiendo a las reuniones de organizaciones de los padres y ofreciéndose como voluntarios de la escuela entre otras más.” (Lopez, 2015)



Por lo que se refiere a las reuniones de principio de año los padres conocerán a los maestros, al personal de la escuela y podrán informarse de lo que se espera lograr con sus hijos e hijas y de los objetivos alcanzar. Es importante que la familia siempre lea la información que la escuela envía a los hogares para saber posibles programas o actividades después de la escuela como programas de música, deportes o refuerzos entre otros. En cuanto a la asistencia de las reuniones y organizaciones de los padres y madres estas brindarán una buena oportunidad para trabajar con otros padres, madres y trabajar juntos para mejorar la escuela. Con respecto a ofrecerse como voluntarios la familia podrá realizar algunas actividades que la escuela necesite para involucrar a los mismos en el proceso educativo de sus hijos e hijas esto si el horario de los padres, madres no les permite estar en la escuela por motivos de tiempo o trabajo entre otros. (Lopez, 2015)

Cuando la familia se involucra en las escuelas, los niños, niñas tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños, niñas puedan tener éxito en la escuela, la familia debe ejercer su rol y participar activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas y con mayor relevancia en Primer Año de Educación General Básica. (Paz, 2010)

### **3.4. Estrategias: Cuando el rol no se cumple**

Cuando hablamos en párrafos anteriores sobre el desencuentro entre la familia y la escuela, ya se mencionó algunos obstáculos que tiene la familia para ejercer el rol en el proceso educativo de sus hijos e hijas, sin embargo se considera que con ayuda de ciertas estrategias se contribuirá a mejorar el rol de esta, ya que es importante su participación y con mayor razón en el proceso educativo de Primer



Año, debido a que ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa. A continuación se presentarán algunas estrategias planteadas en varios estudios relacionados con el rol de la familia:

En el estudio de López a cerca de la “Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo”, se presentan estrategias con el objetivo que la familia ayude a sus hijos e hijas a triunfar en la escuela, las propuestas son las siguientes:

- Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros de sus hijos e hijas y el personal docente reuniéndose con la maestra para hablar aspectos sobre el aprendizaje del niño, niña; aprender quién es quién en la escuela del niño, niña a través de una lista selecta sobre el personal docente y administrativo así como las organizaciones a nivel de distrito para que los padres conozcan y acudan por cualquier situación.
- Apoyar en los esfuerzos académicos de sus hijos e hijas a través de la supervisión de tareas y si se les dificulta ayudarlos con las tareas o los proyectos escolares, consultar a alguien más que pueda ayudar a la familia, como por ejemplo los grupos de tutoría o los programas después de la escuela y ayudar a los niños, niñas a prepararse para las pruebas.
- Participar en actividades escolares de sus niños, niñas informándose sobre lo que ofrece la escuela; colaborar con la escuela de su hijoe hija y/o participar en un grupo de padres y maestros de la escuela. Mantenerse informado sobre el aprendizaje de su hijo e hija; hacer preguntas e informarle a la escuela lo que le preocupa.



- Fomentar el aprendizaje de su hijo e hija en la casa; demostrar una actitud positiva con respeto a la educación; supervisar el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet; alentar a su niño, niña a leer; hablar con su niño, niña; animar a su niño, niña a ser responsable y trabajar independientemente; fomentar el aprendizaje activo ya que los niños necesitan participar en actividades de aprendizaje activo al igual que en actividades de aprendizaje independiente como leer o hacer tarea, entre otros. (Lopez, 2015)

Estudios Realizados por el Ministerio de Educación de Chile, manifiestan que es importante convivir en familia, y para ello plantean actividades que permiten no solo poder fomentar un lazo de amor y convivencia con la familia, sino también permitir que la familia descubra las necesidades e interés de sus hijos e hijas, lo cual aportará en el desarrollo y aprendizaje de los mismos (Ministerio de Educación Chile, 2013), las actividades son las siguientes:

- Disfrutar de la rutina diaria ( ir al supermercado, ir al médico, regar, cocinar),
- Cocinar en familia ( prepara un postre)
- Propiciar el buen humor ( leer comics, cuentos, ver películas),
- Jugar en familia (jugar con los niños/as y sus juguetes, adivinanzas de animales, mímicas, representación de películas, etc.).
- Revisar las tareas de los niños, niñas y si no se encuentra la familia en casa, tiene que llamar por teléfono para recordarle al niño, niña que es hora del estudio o para preguntar los deberes escolares del día.



- Fomentar en el niño hábitos de estudio, con horas establecidas para estudiar y en un lugar estable que a ellos les sea cómodo, con buena luz y con todos los materiales a mano

Otra estrategia para mejorar el Rol de la familia, propuesta por el Departamento de Educación de Michigan, en su estudio Recursos para padres, se denomina “Como conectarse en su casa” (Departamento de Educación de Michigan, 2011), la misma consiste en:

- Establecer un horario y un lugar tranquilo para que su hijo pueda trabajar.
- Tratar de que su hijo no trabaje cerca de la televisión, la radio u otro ruido fuerte.
- Hacer que su hijo reúna todos los materiales que necesita para su trabajo.
- Realizar un calendario de deberes.
- Si su hijo está teniendo problemas con los deberes, hable con el maestro, es posible que sean demasiado difíciles, o que tengan otros problemas en clase. Es posible que la escuela le pueda ofrecer tutores o ayuda adicional.
- Preguntar a su hijo si su maestro hizo algún comentario sobre las asignaturas para la casa.
- Si su hijo falta a la escuela, pídale a un amigo o compañero de clase que le dé la tarea.
- No deje que su hijo coma o beba mientras hace los deberes.
- Sugiera a su hijo que haga los deberes, se tome un recreo corto (bocadillo, jugar afuera o mirar un poco televisión) y después vuelva a verificar su trabajo. Es más fácil detectar errores repasando con una mirada nueva.





- Para los padres con bajo nivel de alfabetización, si tiene preguntas, hablen con los maestros o el personal escolar.
- No use televisión como niñera
- Vea programas de televisión que estimulen los intereses de su hijo hija.
- Apague la televisión durante las comidas y a la hora de estudiar. Ponga como regla que hay q hacer los deberes y las tareas del hogar antes de poder encender el televisor
- Aliente a la lectura como diversión para el tiempo libre, y tenga libros en su casa.
- Controle el trabajo escolar de sus hijos y aplauda el esfuerzo

Es importante el tiempo que la familia brinda al proceso educativo de sus hijos e hijas, pero también es importante el tiempo que la familia tiene en el hogar con los mismos, mejorar el rol de la familia en el proceso educativo de Primer Año de Educación General Básica, requiere de compromiso de la familia y la colaboración de la escuela.



## CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos de investigación, pueden establecerse las siguientes conclusiones:

La familia es importante para los niños y niñas porque es el primer mundo en donde se socializa valores, roles culturales, se prepara capacidades lo cual facilita la relación con los demás. La familia es importante porque con sus cuidados, educación transforma a un niño, niña dependiente en un individuo autónomo que se integrará en un futuro en la sociedad.

Es importante la participación de la familia en el proceso educativo de Primer Año de Educación General Básica, debido a que el desprendimiento del niño, niña de su familia para unirse a las escuela, requiere de un proceso de acompañamiento, la escuela es un lugar en donde el niño, niña tendrá que aprender a relacionarse con otras personas provenientes de contextos distintos al suyo y el acompañamiento que la familia pueda dar en esta etapa ayudará a la adaptación de los niños, niñas y al desenvolvimiento adecuado dentro de la misma .

La participación de la familia mejora el autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, debido al vínculo que esta tiene con sus hijos e hijas, el cual proporciona seguridad, y confianza en sí mismos elementos claves en el que se apoya toda su autoestima. En este año según lo que se plantea en los componentes de la actualización curricular, se debe lograr autonomía y una autoestima alta, dará como resultado mayor seguridad y confianza en el momento de desarrollar las destrezas planteadas en el currículo, es por eso que en la Actualización y Fortalecimiento curricular de Primer Año de educación General



Básica está explícito, que para conseguir la integralidad del currículo es importante la participación de la familia.

La participación de la familia mejora el rendimiento escolar, cuando la familia participa en el desarrollo de sus hijos e hijas sin duda se hace cargo de alimentarlos bien, brindarles atención, amor, ayudarlos en tareas, asistir a reuniones y programas en la escuela, aspectos que influyen en un mayor rendimiento escolar, ya que el niño, niña está en condiciones óptimas, tanto físicas, como psicológicas para desempeñar sus actividades diarias de la mejor manera.

El Primer Año de Básica es considerado como la base de la escolaridad aquí es donde se formará al niño, niña para la continuación de la educación básica, en este año se desarrollan destrezas fundamentales como inicios de la lectura y escritura, y desarrollo lógico matemático, por lo que el acompañamiento que se le brinde en estos procesos marcará la escolaridad el niño niña.

La familia se enfrenta a ciertos obstáculos que impiden su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas, tales como la falta de tiempo por el trabajo, la poca preparación, el miedo a comunicarse con los maestros, todos estos aspectos impiden que desempeñen su rol en el proceso educativo.

La familia tiene que desempeñar los siguientes roles en el proceso educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica: Apoyar y acompañar el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, atendiendo los llamados de la institución educativa; la familia debe garantizar la asistencia regular de los niños y niñas de Primer Año de Educación; la familia debe propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en el hogar; la familia es responsable del cuidado protección y alimentación de los niños niñas y con mayor



razón de Primer Año, debiendo promover el respeto y exigencia de los derechos de sus hijos e hijas en la institución educativa.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, B., Aguirre, E., & Vaca, S. (2010). Interacción Familia Escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias (Investigación desarrollada en centros educativos del Ecuador). *Revista Española de orientación Y Psicopedagogía*, 332. Recuperado el mayo de 2016, de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11535/11011>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Gobierno del Ecuador.
- Asociación de Padres y Maestros de Escuelas del Valle de Boulder. (2005). *Las Mejores Ideas para que los padres participen en la Educación*. Recuperado el Enero de 2016, de <http://www.bvsd.k12.co.us/involvement/Documents/Las%20Mejores%20Ideas%20para%20que%20Participen%20en%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Cabrera, M. (2009). Las relaciones Familia-Escuela. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 6-7.
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16-18. Recuperado el julio de 2015, de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/142930131510.pdf#page=35](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/142930131510.pdf#page=35)
- Carmen, C., & Mercado, C. (2012). La Familia: primer y ultimo recurso cuatro tipos de familia y capital social en sectores populares de Quito. Quito, Pichinca, Ecuador. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/5900>
- Carrillo, P. (2003). Globalización, migración y derechos humanos. *Programa Andino de Derechos Humanos Universidad Andina Simon Bolivar*, 2. Obtenido de [http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/6641.Migracion\\_\\_suenos\\_\\_do](http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/6641.Migracion__suenos__do%20lor._Patricio_Carrillo.pdf)
- Coletto, C. (junio de 2009). Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración. *Innovacion y experiencias educativas*(20), 2. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_20/CLARA\\_COLETO\\_RUBIO02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf)
- Congreso Nacional . (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de Registro Civil web site: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>



- Consejo Nacional de Educación . (1996). Propuesta consensuada de reforma curricular para la educación básica. Quito.
- Departamento de Educación de Michigan. (2011). *Recursos para padres: Michigan.gov*. Obtenido de Michigan.gov web site: [http://www.michigan.gov/documents/mde/PE\\_Toolkit\\_Spanish\\_Translation\\_374814\\_7.pdf](http://www.michigan.gov/documents/mde/PE_Toolkit_Spanish_Translation_374814_7.pdf)
- Dominguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la educacion*, 1-12.
- Duran, T., & Pilco, M. (2013). *Guia docente para trabajar el conocimiento del medio natural y cultural teniendo en cuenta los bloques curriculares dirigidos a niños y niñas de Primer año de educacion General Basica*. Quito: Don Bosco.
- Escandon, L., & Barros, G. (2014). Estudio sobre la esctructura familiar en cuenca al año 2014. *Análisis sociológico de los procesos de cambio en la composición y concepción de la familia cuencana en los ambitos económico, social , cultural y simbólico*. Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21735/1/TESIS.pdf>
- Espinoza, Y., & Galagarra, E. (2015). *Dfisfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizzaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación basica*. Recuperado el mayo de 2016, de Bibdigital web site: <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- García, N. d. (Noviembre de 2012). El rol de los padres de la familia en relacion al rendimiento academico de los estudiantes que cursan la Educacion Basica Superior en la unidad educativa Franciscana " San Diego de Alcalá" de Azoguez. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Recuperado el Octubre de 2015, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>
- Garreta, J. (2008). La participacion de las familias en la escuela publica. Las asociaciones de madres y padres del alumno. Madrid.
- Hernandez, A. (1998). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Santa Fe de Bogota: El Buho.
- Jelin, E. (2014). Pan y afectos:La transformación de las familias. *Fcechile*, 17-18. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://fcechile.cl/wp-content/uploads/2014/01/jelin.pdf>
- Lagomarsino, F. (2014). Familias en movimeinto: más alla de los estereotipos de la maternidad transnacional. *Papeles del CEIC. Internacional Journal on Collective Identity Reseach*, 11. Recuperado el septiembre de 2015, de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/papelesCEIC/article/view/13002/12433>
- Lopez, R. (2015). Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo. *Colorín Colorado. Ayudando a los niños a Crecer*, 1-3.



- López, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 35-36.
- Ministerio de Educación. (15 de Abril de 1983). *Ley de Educación*. Obtenido de OEI web site: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ley\_educ\_127.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). *Actualización curricular de primer año de Educación General Básica: Programa de formación continuo del magisterio fiscal*. Quito-Ecuador. Recuperado el abril de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-1EGB.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2015). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educacion*. Quito'- Ecuador.
- Ministerio de Educación Chile. (2013). *Aprendiendo en familia. Guia para apoyar a los padres y madres en la educacion de sus hijos e hijas*. Santiago .
- Ministerio de Educación Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito - Ecuador.
- Ministerio de educacion educarchile. (2013). *Aprendiendo en familia. Guia para apoyar a los padres y madres en la educacion de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educacion. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento curricular de la educacion General basica primer año*. Ecuador.
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2015). Escuela de Familias, nuevo espacio para la participación de los padres y madres. *Noticias*, 3-4.
- Ortega, P., & Ramón., M. (2004). *Familia y Transmision de Valores*. .
- Pardo, E. (2000). Crianza d elo sniños segun la Concepción Andina. Perú. Recuperado el marzo de 2016, de <https://repository.unm.edu/bitstream/handle/1928/11550/Manos%20sabias%20para%20criar%20la%20vida.pdf?sequence=1>
- Paz, S. (2010). *Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en los niños de E.G.B 1*. Recuperado el 2016, de [http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol\\_8\\_n\\_1\\_2007/cap5.pdf](http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf)
- Quiroga, B. (2009). Revista digital de la universidad de padres online. *Universo up*, 2-3.
- Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. *Scielo*. Recuperado el mayo de 2016, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci_arttext&tlng=en)
- Sofía, M. C. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Peru.



- Sunkel, G. (2006). *El papel de la familia en la protección social en América Latina*. Cepal. Recuperado el 2015, de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6121/S0600306\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6121/S0600306_es.pdf?sequence=1)
- Torío, S. (2004). Familia Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 2. Recuperado el septiembre de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>
- Ureña, I. (2008). *Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva* (Vol. 8). Puerto Rico. Recuperado el 10 de 12 de 2015, de [www.foal.es/sites/default/files/ESTRATEGIAS.doc](http://www.foal.es/sites/default/files/ESTRATEGIAS.doc)